

Monitoria em biologia celular e molecular: uma experiência desafiadora

Monitoring in cellular and molecular biology: a challenging experience

Monitoría en biología celular y molecular: una experiencia desafiante

DOI: 10.55905/asuscv2n2-001
Recebido: 07/01/2024
Aceito: 01/25/2024

Ana Beatriz Sousa Silva Gomes¹, José Louvise Gomes Junior²

RESUMO

A monitoria em Biologia Celular e Molecular demonstrou-se uma importante ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem para os alunos de Medicina Veterinária. O trabalho teve como objetivo destacar a relevância da monitoria na consolidação dos conteúdos teóricos por meio da aplicação de metodologias ativas. A atuação foi dividida entre turmas dos turnos matutino e noturno, adaptando-se às necessidades de cada grupo. Os resultados indicaram uma crescente participação dos estudantes e maior interesse pela disciplina, evidenciando que estratégias didáticas diversificadas contribuem para o engajamento e a compreensão dos conteúdos. A experiência também proporcionou desenvolvimento pessoal e profissional para o monitor, refletindo positivamente na qualidade do ensino.

Palavras-chave: metodologias de aprendizagem, biologia, ferramentas didáticas.

ABSTRACT

Tutoring in Cellular and Molecular Biology has proven to be an important tool in supporting the teaching-learning process for veterinary medicine students. The aim of this study was to highlight the relevance of tutoring in consolidating theoretical content through the application of active methodologies. The work was divided between morning and evening classes, adapting to the needs of each group. The results indicated increased student participation and greater interest in the subject, showing that diversified teaching strategies contribute to engagement and understanding of the content. The experience also provided personal and professional development for the monitor, reflecting positively on the quality of teaching.

Keywords: learning methodologies, biology, teaching tools.

RESUMEN

La tutoría en Biología Celular y Molecular ha demostrado ser una herramienta importante para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Medicina

¹ Graduando em Medicina Veterinária pelo Centro Universitário Inta (UNINTA), Fortaleza, Ceará, Brasil. E-mail: Beatriz.ssg80@gmail.com

² Doutor em Ecologia e Recursos Naturais, Orientador Docente do Centro Universitário Inta (UNINTA), Fortaleza, Ceará, Brasil. E-mail: jose.louvise@uninta.edu.br

Veterinaria. El objetivo del trabajo era destacar la importancia de la tutoría en la consolidación de los contenidos teóricos mediante la aplicación de metodologías activas. La actividad se dividió entre clases matutinas y nocturnas, adaptándose a las necesidades de cada grupo. Los resultados indicaron una creciente participación de los estudiantes y un mayor interés por la disciplina, lo que demuestra que las estrategias didácticas diversificadas contribuyen al compromiso y la comprensión de los contenidos. La experiencia también proporcionó desarrollo personal y profesional al monitor, lo que se reflejó positivamente en la calidad de la enseñanza.

Palabras clave: metodologías de aprendizaje, biología, herramientas didácticas.

1 INTRODUÇÃO

A Biologia Celular e Molecular é uma disciplina importante para as graduações da área de Saúde porque fundamenta os conceitos básicos sobre biologia(Junqueira *et al.*, 2019)Além disso, ela pode ser correlacionada com temas diversos dentro de cada graduação, instigando os estudantes a desenvolverem o pensamento crítico e prático do conhecimento(Marques *et al.*,2021). Assim, todas as atividades, como a monitoria da disciplina por exemplo, que colaboram para a aprendizagem e fixação de conceitos e teorias dentro da Biologia Celular e Molecular, tornam-se fundamentais no arcabouço teórico.

2 OBJETIVO

Esse trabalho objetiva mostrar a importância da monitoria da disciplina de Biologia Celular e Molecular como mais uma ferramenta no ensino da disciplina e a aplicação de metodologias que colaboraram com o ensino.

3 METODOLOGIA

As turmas de Biologia Celular estão presentes em dois turnos: Matutino e Noturno. Para o período que compreende as turmas da manhã, foram organizados alguns encontros que abrangiam um resumo das aulas ministradas pelo professor e a tirar as dúvidas dos estudantes sobre o assunto. Após uma recapitulação do assunto, os alunos eram desafiados a construir seu conhecimento com mapas mentais e alguns jogos.

Além disso, figuras e fotos sobre estruturas e organelas também foram usadas como ilustração na aula. Para a turma do período noturno, além de todas essas atividades, foram enviados áudios e vídeos como ilustração das aulas, já que os encontros eram mais escassos.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante os dois semestres de monitoria, a aceitação e participação dos alunos foi crescente ao longo dos semestres. Apesar dos alunos da manhã se mostrarem mais participativos devido presença física nas aulas, os alunos do curso noturno tiveram uma boa participação com perguntas e dúvidas no grupo da disciplina formado em um aplicativo de comunicação. O interesse pela disciplina foi crescente devido a aplicação de metodologias diversificadas (jogos interativos, caça-palavras, mapas mentais, por exemplo) que colaboraram com o esclarecimento do conteúdo. O resumo do conteúdo direcionou os estudantes aos tópicos mais importantes em cada tema a serem compreendidos e a discussão sobre alguns temas atuais foi realizada para demonstrar como a Biologia Celular é na prática. **CONCLUSÃO:** Evidente interesse dos alunos na monitoria devido a procura de aulas e participação nos grupos. Aumento na segurança do monitor ao passo que as aulas eram ministradas. Resultado relevante no aumento do conhecimento à medida que se aplica metodologias adequadas à aprendizagem.

REFERÊNCIAS

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. *Biologia Celular e Molecular*. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.

MARQUES, H. R; CAMPOS, A. C.; ANDRADE, Daniela Meirelles; ZAMBALDE, A. L. *Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem*. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), Campinas; Sorocaba, v. 26, n. 3, p. 718-741, nov. 2021.